

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам проведения итогового сочинения**  
**в 11-ых классах образовательных учреждениях**  
**муниципального района «Перемышльский район»**  
**01.12.2021 года**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора 07.11.2018 г. № 190/1512) 01.12.2021 года выпускники 11 классов образовательных учреждений муниципального района «Перемышльский район» приняли участие в написании итогового сочинения, которое является одним из условий допуска одиннадцатиклассников к государственной итоговой аттестации.

Всего в 2021/2022 учебном году в 5 средних школах района обучается 24 выпускника 11 классов.

В период подготовки к проведению итогового сочинения были организованы следующие мероприятия:

1. Издан приказ отдела образования от 12.11.2021г. № 80-ОП «О подготовке к проведению итогового сочинения (изложения) в общеобразовательных учреждениях муниципального района «Перемышльский район» в 2021-2022 учебном году».
2. Назначен состав муниципальной комиссии по перепроверке итоговых сочинений.
3. Сформирована муниципальная база данных участников итогового сочинения, сведения своевременно переданы в региональную информационную систему.
4. Отделом образования осуществлена оперативная диагностика, регулирование и коррекция управленческой деятельности администрации школ района по организации государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2021/2022 учебном году.
5. В образовательных учреждениях:
  - назначены ответственные за проведение итогового сочинения;
  - организовано информирование всех участников проведения итогового сочинения, изучение методических рекомендаций Рособрнадзора;
  - осуществлен сбор заявлений выпускников на итоговое сочинение и согласий на обработку персональных данных;
  - сформированы комиссии по проведению итогового сочинения и по проверке работ выпускников.

В итоговом сочинении приняли участие 24 выпускника (100%). Местом проведения итогового сочинения являлись образовательные учреждения

района. Регламент проведения соблюден, технологических сбоев и внештатных ситуаций не зафиксировано. Темы сочинений в соответствии с регламентом были направлены во все образовательные учреждения за 15 минут до начала проведения. Наиболее популярная оказалась тема из направления «Кому на Руси жить хорошо? — вопрос гражданина».

Тематическое направление	Тема	Количество выпускников, выбравших тему	
		человек	%
Человек путешествующий: дорога в жизни человека.	Почему людей привлекает идея путешествия во времени?	0	0
Цивилизация и технологии — спасение, вызов или трагедия?	Согласны ли Вы со словами А.А. Вознесенского: «Все прогрессы реакционны, если рушится человек»?	4	16,7
Преступление и наказание — вечная тема.	Когда слово становится преступлением?	4	16,7
Книга (музыка, спектакль, фильм) — про меня.	Произведение какого писателя (композитора, режиссёра) я бы порекомендовал своим друзьям?	4	16,7
Кому на Руси жить хорошо? — вопрос гражданина.	В чём может проявляться любовь к своему Отечеству?	12	50

Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе, учащиеся использовали произведения, прочитанные самостоятельно из перечня произведений, рекомендованных педагогами по различным тематическим направлениям.

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям. Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250. Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

По результатам проверки итогового сочинения комиссиями, сформированными в образовательных учреждениях, 24 выпускника (100%) получили «зачет». Первоначальная проверка осуществлялась по двум требованиям «Объем итогового сочинения» и «Самостоятельность написания итогового сочинения». Все работы выпускников данным требованиям соответствовали, таким образом, 100% сочинений далее оценивались по пяти критериям, два из которых (первый и второй) являются обязательными.

Анализ протоколов проверки и ведомостей проведения итогового сочинения позволил выявить следующее: в сравнении с 2020/2021 учебным годом у выпускников текущего учебного года снизилось качество письменной речи, умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему (критерий «Композиция и логика рассуждения»), при этом зачет по критерию «Грамотность» получили 95,8% выпускников.

Критерий	Количество выпускников, получивших «зачет» по критерию, чел., %			
	2020/2021		2021/2022	
	чел.	%	чел.	%
Соответствие теме	52	100	24	100
Аргументация. Привлечение литературного материала.	52	100	24	100
Композиция , и логика рассуждения	32	61,5	2	8,3
Качество письменной речи	31	59,6	3	12,5
Грамотность	50	96,2	23	95,8

Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой; опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание. Однако, по-прежнему треть учащихся часто пишут не о том, что предполагают заданные темы, а раскрывают содержание целого тематического направления; учащиеся недостаточно чётко понимают значение терминов и нравственно-психологических понятий, заложенных в теме.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. Учащиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; часть учащихся продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных произведений.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: большинство обучающихся продемонстрировали неумение логично строить свое

высказывание. В некоторых работах логические нарушения мешали пониманию смысла сказанного.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: большинство обучающихся не смогли показать навыки правильного речевого оформления сочинений. Выпускники не точно выражали мысли, ошибались в грамматических конструкциях, использовали речевые штампы. В работах 21 одиннадцатиклассника выявлено низкое качество речи: бедный словарный запас, речевые ошибки, однообразие грамматических и синтаксических конструкций.

Критерий №5 «Грамотность»: 23 выпускника получили зачет по данному критерию. В работах обучающихся допущены разные виды ошибок.

Орфографические ошибки:

- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание суффиксов различных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;
- не-ни с разными частями речи;
- написание предлогов и союзов;
- правописание производных предлогов;
- правописание корней с чередованием;
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;
- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами;
- нарушение согласования определений с определяемым словом;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- нарушение построения сложного предложения.

Официальное объявление результатов итогового сочинения будет осуществлено после обработки бланков в РЦОИ и размещения результатов в РИС ГИА-11.

Комиссия по проверке итогового сочинения осуществила проверку работ обучающихся в установленный срок. В период обработки материалов

итогового сочинения (изложения) была проведена полная перепроверка работ выпускников всех школ района. Комиссия, сформированная на муниципальном уровне, подтвердила результаты проверок школьных комиссий. Участников итогового сочинения (изложения), которые получили «зачет» по всем пяти критериям, а также работ с оценкой «незачет» нет.

В ходе анализа бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудитории провели подробный инструктаж с участниками итогового сочинения, проверили правильность заполнения бланков. В ходе приемки материалов из образовательных учреждений нарушения порядка проведения не выявлены.

Введение итогового сочинения связано с выявлением уровня сформированности метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся. Учащиеся в работах определяли свою жизненную позицию, отношение к морально-этическим проблемам, умение рефлексировать на основе прочитанного и увиденного.

#### **Выводы:**

1. Таким образом, анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма.

В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

### **Рекомендации:**

На основании вышеизложенного образовательным учреждениям при проведении государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году, а также итогового сочинения в следующем учебном году необходимо:

#### **Руководителям образовательных учреждений, заместителям директоров школ по УВР:**

1. Обеспечить детальное изучение методических рекомендаций Рособнадзора, неукоснительное соблюдение их требований.
2. Продолжить реализацию мер по обеспечению объективности оценивания работ выпускников.
3. Организовать информирование выпускников, их родителей, педагогов о порядке проведения итогового сочинения, ЕГЭ (фиксировать протоколом, подписями).
5. Проанализировать результаты итогового сочинения и учесть их при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по русскому языку и литературе.

#### **Учителям-предметникам образовательных учреждений района:**

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся. С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать навыки смыслового чтения:

- видеть их целевую установку;
- выявлять способы создания текста;
- определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
- анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;
- определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
- включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

2. Учителям русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- смещение лексики разных исторических эпох;
- употребление лишних слов (плеоназм);
- речевые повторы (тавтология);
- порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
- необоснованный пропуск слова.

3. Учителям русского языка и литературы предусмотреть в рабочей программе по литературе 9-11 классов часы на изучение современной литературы.
4. Провести апробацию итогового сочинения в 10 классе по завершении учебного года.

  
\_\_\_\_\_

О.Н. Матюхина - заместитель заведующего  
отделом образования.

08.12.2021 года