


 Утверждаю:
 Заведующий отделом образования
 /О.Н. Барышенская
 «28» августа 2019 г.

ПРОГРАММА
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Название	Программа методического сопровождения молодых специалистов образовательных организаций
Законодательная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - Федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в Российской Федерации»
Участники реализации	<ul style="list-style-type: none"> - молодые специалисты образовательных учреждений - администрация образовательных учреждений; - педагоги-наставники
Сроки реализации	Программа рассчитана на срок 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.
Цель	Создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений района
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - диагностировать уровень профессиональной компетентности молодых специалистов; - создать условия, обеспечивающие осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития; - оказать методическую помощь в организации образовательного процесса; - оказать методическую помощь в освоении и внедрении в практику работы ФГОС; - оказать методическую поддержку молодым специалистам в инновационной деятельности; - организовать выявление, изучение и распространение инновационного педагогического опыта; - создать условия для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов; - разработать систему мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности; - создать информационный банк данных молодых специалистов; - создать систему мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов; - развить профессиональное сообщество молодых педагогов.
Ожидаемые	- эффективная модель методического сопровождения развития

результаты	профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений района; - успешная адаптация молодых специалистов в образовательных учреждениях, профессиональных сообществах; - осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном образовании; - развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов; - повышение эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях
Краткое содержание	Основная идея Программы заключается в индивидуализации процесса профессионального становления молодых педагогов посредством методического сопровождения. Индивидуализация образования предполагает переход на субъект-субъектные отношения, предоставление педагогу права и возможности продвижения по индивидуальному образовательному маршруту. Индивидуальный подход предполагает управление молодыми педагогами, организацию их методического самообразования с учетом индивидуальных особенностей личности педагога.

Пояснительная записка

1. Введение

Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время.

Анализ работы с молодыми учителями показывают, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства.

Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям. Повышение квалификации учителей всегда актуальная проблема. Чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать. Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием Я-концепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

2. Ведущая педагогическая идея:

Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

В основу Программы положены следующие принципы:

- гуманизации;
- дифференциации;
- интеграции;
- вариативности;
- непрерывности профессионального образования;
- лично- ориентированного подхода;
- программно-целевого подхода;
- деятельностного развития;
- индивидуализации;
- диалогичности и равноправного партнёрства.

2. Этапы реализации Программы

1. Диагностический – выявление уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
2. Мотивационный – формирование мотивации молодых педагогов для осуществления непрерывного профессионального образования, построение индивидуального образовательного маршрута педагога;
3. Когнитивный – оказание индивидуальной, адресной методической помощи молодым специалистам;
4. Регулятивно-оценочный – формирование аналитических умений, выявление роста потенциальных возможностей молодых специалистов, выявление профессиональных затруднений;
5. Личностно ориентированный – выбор методической темы для самообразования молодых педагогов;
6. Деятельностный – активная деятельность молодых специалистов по выбранной методической теме (самостоятельный творческий поиск);
7. Итогово-аналитический – результативность методического сопровождения молодых специалистов по развитию профессиональной компетентности.

3. Интерактивные формы и методы в работе с молодыми специалистами

Формы	Методы
Семинар-практикум	Игровые ситуации

Консультации Круглый стол Методические минутки Индивидуальные консультации Брифинг Мастер-класс Школа передового опыта Открытые просмотры Самообразование	Диагностика Разыгрывание ролей Мозговой штурм Диалог Методы проблемного обучения Эвристическая беседа Исследовательский метод
---	---

План работы

Цели работы:

- Развитие мировоззрения, профессионально – ценностных и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.
- Развитие современного диалектического стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность.
- Формирование у учителей толерантности, чувства меры, гибкости, мобильности и т.д.

Формы проведения	Содержание работы	Срок проведения	Ответственные
Круглый стол	Первые шаги в учительской профессии	сентябрь	О.Н. Матюхина Наставники
Консультации	Модель современного урока в контексте ФГОС	октябрь	Руководители РМО
Мастер-класс	Современные образовательные технологии.	ноябрь	Руководители РМО
Семинар-практикум	Система оценивания предметных результатов обучающихся	декабрь	О.Н. Матюхина Наставники
Самообразовательная работа.	Качество образования в современных реалиях	январь	Администрация ОУ
Практико-	Стратегии смыслового	февраль	О.Н. Матюхина

ориентированный семинар	чтения		Наставники
Диагностика уровня педагогического мастерства.	Хочу знать, узнал, применяю	март	О.Н. Матюхина Наставники
Брифинг	Информационная компетентность учителя	апрель	О.Н. Матюхина Наставники
Круглый стол	«Формула успеха»	май	О.Н. Матюхина