

Управленческая модель методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования



В муниципальном районе «Перемышльский район» сформирована управленческая модель методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования, которая является методологической основой организации повышения квалификации.

Активными участниками данной модели, являются:

- отдел образования, молодежной политики и охраны прав детства администрации муниципального района «Перемышльский район»;
- школьные методические службы;
- образовательные учреждения района.

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ качества образования и выявление проблем.
3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта, через систематическую работу РМО, ШМО, творческих и проблемных групп.
4. Оказание методической помощи.
5. Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.

1. Сбор данных о качестве образования.

На первом этапе осуществляется сбор данных о качестве образования.

Массив информации включает:

- объективные данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты ГИА, ВПР; международных и национальных исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований);
- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов, результаты предметной оценки учителей; затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп при аттестации работников образования;
- данные о профессиональных дефицитах педагогов – академические и методические трудности у педагогических работников, представляющих ту или иную предметную дисциплину, выявленные в результате обсуждения проблемных полей на заседаниях РМО, ШМО, на заседаниях аттестационных комиссий.

2. Анализ качества образования и выявление проблем.

На следующем этапе осуществляется статистический анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований, определяют проблемные поля в части содержания работ и типологии заданий по каждому предмету. Эти данные передаются для дальнейшей работы в

предметные РМО, ШМО.

3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта.

Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и трансляция эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно участвуют методические службы, которые работают с определенными категориями педагогов.

4. Оказание методической помощи.

Следующий этап – оказание адресной методической помощи на различных уровнях: школьным методическим службам; образовательным учреждениям; работникам образования.

Наибольший вклад в эту работу вносят сотрудники отдела образования, которые сотрудничают с ГАОУ ДПО «Калужский институт развития образования», дают рекомендации руководителям ОУ района о направлении педагогов на курсы повышения квалификации или профпереподготовку.

5. Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций

Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных программ и рекомендаций.

Отдел образования в соответствии со своими полномочиями осуществляют контроль за деятельностью образовательных учреждений района, а руководители образовательных учреждений проводят диагностику образовательного процесса и его результатов.

Координация работы школьных методических служб и заместителей директоров по УВР является фактором, обеспечивающим повышение эффективности контроля, а инструментами для его проведения служат результаты аттестации педагогов на квалификационные категории, проведение итогового и текущего контроля и вновь – результаты исследований качества образования, то есть отправная точка функционирования нашей системы.

Основой в системе является наличие районных и школьных методических объединений учителей - предметников, районного методического совета, куда входят руководители районных методических объединений, а также наиболее авторитетные педагоги. Данные объединения анализируют

выявленные проблемы в ходе мониторинговых исследований, выявляют профессиональные дефициты педагогов. На их заседаниях обсуждается передовой педагогический опыт, а ведущие педагоги имеют возможность поделиться опытом профилактики или ликвидации выявленных трудностей.