

СОГЛАСОВАНО  
на заседании районного  
методического совета  
29.06.2021 года

**Адресные рекомендации руководящим и педагогическим работникам  
по результатам анализа профессиональных затруднений,  
выявленных в 2020-2021 учебном году**

В современной школе требования к учителю определены профессиональным стандартом (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»), согласно которому простого владения глубокими профессиональными знаниями и практическими навыками недостаточно.

Одним из важнейших составляющих профессиональной компетентности современного учителя является умение адекватно оценивать собственную педагогическую деятельность: видеть и признавать наличие в своей работе недостатков, определять причины их возникновения, выявлять связанные с этим свои профессиональные затруднения и осуществлять перспективную целенаправленную коррекцию собственного педагогического труда.

В основе системного подхода к аналитической деятельности педагога лежит, умение анализировать свою работу на уроке. Адекватный качественный и всесторонний анализ и самоанализ уроков, анализ результатов своего труда, качества подготовки обучающихся, различные виды своего планирования, результативность своей ежедневной деятельности, определить причины получения тех или иных результатов своей работы, добиться устранения результатов, неудовлетворяющих участников образовательных отношений, предупредить их появление.

Рекомендации (по результатам выявленных предметных дефицитов педагогов):

**Рекомендации для педагогов дошкольного образования**

- Реализовать комплексный подход к образованию каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности.
- В образовательную деятельность (рабочие программы) интегрировать модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы (для детей с ОВЗ) в соответствии с рекомендациями специалистов ДОО.

-Индивидуальный образовательный маршрут (ИПР) выстраивать с учетом оптимального для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подбирать необходимые психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

- Организовать сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.

- Формы воспитания и обучения необходимо гибко менять (перестраивать/подстраивать) для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка и максимальной реализации его потенциала.

- Организовать ознакомление с примерами лучших практик образовательной деятельности с детьми в условиях инклюзивного образования.

- Обеспечить детям доступность материалов, книг, наглядных пособий, позволяющих на разном уровне осваивать содержание образования (например, карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения).

- Предусмотреть программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

- Предусматривать разноуровневые программы для освоения содержания детьми, демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми) либо отстающими в развитии от сверстников (расширяющие спектр уровней обучения).

- Педагогам получать специальное, дополнительное образование (повышение квалификации), чтобы лучше реагировать на потребности детей, которые могут испытывать сложности в образовательном процессе или опережать развитие сверстников.

- Предусмотреть возможность адаптировать пространство и его обустройство к потребностям всех категорий детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с проявляющейся потенциальной одаренностью).

- Обеспечить зонирование пространства и его оснащение, позволяющее детям в течение дня реализовывать свои интересы на доступном им уровне.

- Предусмотреть систему мониторинга динамики развития детей, которая включает регулярную педагогическую диагностику и педагогические наблюдения в формах, позволяющих сформировать более полное представление о развитии ребенка. Результаты мониторинга развития фиксируются (например, в портфолио ребенка или картах развития), в том числе с участием ребенка.

- Предусмотреть проведение регулярных педагогических наблюдений за развитием детей (процедура должна быть формализована).
- В предметно-пространственной среде отражать этническое и культурное разнообразие детей группы.
- Обсуждать с детьми темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях (эту работу следует предусмотреть в рабочей программе).
- Инициативе детей уделять особое внимание, выслушивать идеи детей, при возможности фиксировать.
- Предусмотреть возможность самоопределения и соучастия детей в формировании содержания образовательной деятельности; создавать многочисленные ситуации, открывающие возможности для сотрудничества и сотворчества детей, реализации оригинальных творческих замыслов.
- Предоставлять детям право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (например, дети выбирают задачу себе по плечу и доводят ее до завершения).
- Каждый участник (взрослые и дети) должен иметь возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, проявить инициативу.
- Предусмотреть время самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе, а также совместной с педагогом деятельности, иницируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей.
- Предусматривать индивидуализацию образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений (фиксация рекомендаций).
- Педагогам подбирать формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму и способ представления результатов.
- Обеспечивать вариативность и разнообразие образовательного содержания и организационных форм дошкольного образования, нацеленных на достижение детьми целевых ориентиров.

### **Рекомендации педагогам начальной школы**

1. Совершенствование механизмов получения содержательной и достоверной информации о состоянии системы образования в общеобразовательной организации.
2. Содействие процессам стандартизации оценочных процедур.

3. Использование результатов ВПР для самоанализа, выявления успехов или затруднений у различных групп обучающихся, определения задач по совершенствованию используемых методов, приемов и технологий в организации образовательной деятельности педагогов.

4. Развитие умения определять конкретную цель своей деятельности, четко ее формулировать и проектировать действия по диагностике ее реализации.

5. Развитие умения устанавливать связь и понимать взаимозависимость между условиями, средствами и результатами педагогической деятельности в процессе достижения педагогических целей.

6. Формирование умения четко планировать и прогнозировать результаты своего педагогического труда в соотношении со средствами их достижения.

7. Развитие умения обнаруживать и осознавать существенную связь между способами своих действий и конечным результатом.

#### Рекомендации

(по результатам выявленных методических дефицитов педагогов):

1. Освоение современных инновационных образовательных технологий и методик в режиме обучения на курсах повышения квалификации или самообразования.

2. Разработка мер по обеспечению проведения всероссийских проверочных работ, может включать следующее:

- Проанализировать выполнение обучающимися заданий ВПР и запланировать работу с блоками ПООП НОО, вызвавшими у обучающихся наибольшие затруднения;

- Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлого года;

- Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.

#### **Рекомендации для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам по математике, информатике, физике**

1. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предметов для достижения личностных и метапредметных результатов.

2. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий.

3.Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической и естественнонаучной грамотности.

### **Рекомендации учителям биологии**

1. Для достижения высоких результатов обучающихся рекомендуется увеличить долю их самостоятельной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

2. В ходе проведения практических и лабораторных работ необходимо развивать у обучающихся практические навыки самостоятельного выполнения лабораторных экспериментов (опытов), в ходе которых формируются и развиваются методологические навыки, являющиеся важным элементом естественнонаучной грамотности обучающихся.

3. Уделять особое внимание формированию на уроках у обучающихся опыта работы в выполнении учебных практических заданий по биологии: составлению рационов питания, определению энергозатрат человека в ситуации с конкретными заданными условиями, решению биологических задач по цитологии и генетике и т.д.

4. Для преодоления затруднений в умении «использовать биологические знания в практической деятельности» обучающимся необходимо накапливать опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на «установление соответствия признака с моделью по заданному алгоритму», на «умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «умение работать по инструкции», «умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму».

5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

6. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий.

7. В целях преодоления выявленных «дефицитов» необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками:

- биологической терминологии и символики;
- знаний основных признаков царств живой природы;

- особенностей строения растений и животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки;
  - мер профилактики травм и оказания первой помощи;
  - особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах.
8. Осваивать приемы смыслового чтения: осмысленного чтения текста задания (задачи), выявления сути задания, фиксирования вопроса(ов) требующих ответа и т.д.
  9. Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе РМО, наставничество.
  10. Осваивать содержание естественнонаучной грамотности, накапливать опыт в достижении данного результата естественнонаучного образования в ходе освоения учащимися курса «Биология».
  11. Обратить особое внимание на задания, направленные как на формирование, так и на оценку метапредметных образовательных результатов учащихся в предметном поле.
  12. Накапливать и развивать опыт критериальной оценки ответов учащихся на задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по биологии.

### **Рекомендации учителям химии**

1. На основе анализа полученных данных ОГЭ, ЕГЭ и ВПР одной из актуальных задач в преподавании химии должна стать организация целенаправленной работы с химическим текстом (задачи, задания), а именно умение анализировать, выделять главное (ключевые понятия).
2. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях.
  - а) Систематически использовать в работе задания на установление причинно – следственных связей между отдельными предметами содержания (между положением элементов в Периодической системе химических элементов и свойствами атомов, простых веществ и соединений; между положением металла в ряду напряжений и их активностью; между электронной конфигурацией и степенью окисления, между возможностью иметь различные степени окисления и способностью вступать в окислительно-восстановительные реакции и т.п.).
  - б) Использовать различные типы заданий, показывающих взаимосвязь химии с предметами естественнонаучного цикла (физика, биология) и математики.

в) Включать в работу больше творческих химических заданий с целью применения обучающимися полученных теоретических знаний к ситуациям жизненного характера.

3. При изучении отдельных тем школьного курса химии следует уделять больше внимания темам, вызывающих ежегодные затруднения у обучающихся на экзаменах.

4. Активно развивать у обучающихся практические навыки и по возможности, не сокращать время, отводимое на самостоятельное выполнение учениками реальных химических экспериментов, так как задания на «мысленный эксперимент» включены в материалы ЕГЭ, ВПР и представлены разными уровнями сложности. Важность практических навыков необходима и потому, что с 2020 года в КИМ ОГЭ по химии введен реальный химический эксперимент.

5. Следует отметить, что при выполнении лабораторных работ и демонстрационных опытов следует акцентировать внимание обучающихся на обсуждении наблюдений и полученных результатов, а также обучению правилам фиксации результатов. Существенное значение в этом отношении должны иметь четкая постановка целей и задач планируемого эксперимента, определение порядка его выполнения, а также формы предъявления результатов.

6. Способствовать формированию УУД (познавательных и регулятивных): применять знания в системе, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, а также сочетать знания о химических объектах с пониманием математической зависимости между различными физическими величинами.

7. Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе РМО, наставничество.

### **Рекомендации учителям истории, обществознания**

1. Педагогам необходимо обратить внимание на совершенствование профессиональных компетенций в области анализа образовательных результатов обучающихся; в области планировании преподавания учебного предмета (с акцентом на преодоление дефицитов обучающихся); расширять арсенал методических приемов и технологий, направленных на организацию деятельности детей на уроке в соответствии с планируемыми результатами.

2. В каждой школе необходимо прийти к единому пониманию метапредметных результатов (в первую очередь УУД). Формирование единого понимания в рамках школы позволит учителям эффективно организовывать совместную деятельность в классе, в параллели для

преодоления имеющихся у детей дефицитов; детям будут предъявляться единые требования.

Педагогам каждой школы необходимо прийти к единому подходу по вопросу формирования метапредметных образовательных результатов, а также расширять арсенал эффективных методических приемов и технологий, направленных на формирование и развитие УУД.

3. Необходимо совершенствование компетенций в области анализа и мониторинга образовательных результатов обучающихся.

4. Необходимо осваивать информационные технологии и грамотно применять их для достижения планируемых образовательных результатов.

5. Целесообразно системно вести работу по формированию представлений, умений обучающихся в области логики, необходимых для грамотного осуществления теоретической и фактической аргументации тезиса; обязательно выявлять ошибки обучающихся, допускаемые в ходе аргументации. Обеспечивать работу над понятиями, в том числе, используя задания для осуществления корректного определения понятия; составления корректных сложных и простых планов текста и развернутого ответа.

### **Рекомендации учителям предметной области «Искусство»**

1. Для создания на уроке искусства проблемных ситуаций обращаться к методам педагогики искусства, отражающим законы художественного восприятия (диалога, актуализации личностного опыта, художественных ассоциаций, эстетической эмпатии и пр.), что открывает возможности обучающимся к творческому самовыражению, самопознанию через искусство.

2. Освоить разные способы оценивания (нормативный, сопоставительный, личностный). Применять их в соответствующих технологиях, методах обучения, формах организации деятельности.

3. Рассматривать форму творческого задания как возможность комплексной проверки сформированности у обучающегося компетенций по предметным, метапредметным и личностным результатам обучения, соответственно формулировать критерии оценки.

### **Рекомендации классным руководителям**

1. Планировать воспитательную работу с классом, учитывая интересы учащихся и ресурсные возможности родителей/законных представителей, следуя принципу партнёрского отношения, взаимной ответственности, сотрудничества.

2. При планировании воспитательных событий, необходимо отказываться от пассивных форм воспитательного воздействия в пользу интерактивных форм, в которых учащиеся активно вовлечены во взаимодействие с педагогом и друг с другом, где их активность доминирует, а педагог играет роль сопровождающего.
3. Выстраивать воспитательную работу с классом, используя потенциал социальных практик в деятельности детских школьных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, вовлекать учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность.
4. Реализуя план воспитательной работы класса и школы, использовать ресурсные возможности социальных партнеров, привлекая их к взаимодействию.

**Рекомендации руководителям ОО  
по организации деятельности педагога-психолога**

1. Пересмотреть нагрузку педагога-психолога в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 N 42388) п. VIII, Письмом Минобрнауки России от 30.07.2018 N 07-4587 «О нормативном регулировании деятельности психологической службы в образовательных организациях».
2. Включать педагога-психолога в обсуждение и разработку внутришкольного мониторинга, программ развития образовательной организации.
3. Разрабатывать и своевременно обновлять должностные инструкции педагога-психолога в соответствии с задачами, поставленными перед педагогом-психологом в соответствии с особенностями, направлением деятельности образовательной организации.
4. Организовать для педагога-психолога рабочее место с учетом особенностей деятельности данного специалиста.