

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

ВПП -2021 год

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПП в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в образовательных учреждениях муниципального района «Перемышльский район» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8, 10-11 классах.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПП в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.

Все работники, задействованные в проведении ВПП, были проинструктированы о порядке проведения ВПП, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПП, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПП направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общий анализ проверки работ ВПП по всем предметам показал следующие результаты:

4 класс

Предмет	Всего учащихся	Приняли участие	Обученность, %	Качество знаний, %	Средняя оценка
---------	----------------	-----------------	----------------	--------------------	----------------

Русский язык	121	113	78,8	54,3	3,7
Математика	121	107	91,6	72,0	3,4
Окружающий мир	121	109	86,7	75,5	3,9

Русский язык

Типичные ошибки	Возможные причины
Звонкие и глухие согласные звуки.	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки.
Морфологические признаки имён прилагательных.	Недостаток умения определять падеж имён прилагательных.
Работа с пословицей (толкование ситуации в заданном контексте).	Недостаток умения правильно объяснять в контексте представленной ситуации.
Работа с пословицей (правописная грамотность).	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок.

Вывод: По результатам проведения ВПР можно сделать вывод, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми учащимися. Педагогам необходимо уделить особое внимание формированию навыков изучающего чтения и информационной переработке прочитанного материала, умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации.

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым учащиеся показали низкий уровень качества знаний.

Ввести орфоэпического тренинга на уроках.

Формировать навык обучения определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Типичные ошибки	Возможные причины
Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу. Недостаточно развиты основы пространственного воображения. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.	Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе, уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

Учителям начальных классов: усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.

Обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Типичные ошибки	Возможные причины
Незнание правил сохранения здоровья и правильного поведения человека.	Недостаток умения распознавать части правил сохранения здоровья и правильного поведения человека.
Описание эксперимента.	В описании эксперимента не отражены различия в условиях.
Непонимание пользы профессии для общества.	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии.
Составление рассказа об одном из растений.	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

Выводы: Учащимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион». Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

- неумение описывать опыты;
- незнание своего края;
- неумение работать с картой.

Рекомендации:

Учителям начальных классов усилить работу, направленную на формирование умений проводить и описывать опыты, используя схемы, таблицы.

Уделить внимание изучению родного края.

Включить в планирование внеурочной деятельности работу с географическими картами.

5 класс

Предмет	Всего учащихся	Приняли участие	Обученность, %	Качество знаний, %	Средняя оценка
Русский язык	153	134	71,7	34,1	3,2

Математика	153	142	77,3	34,5	3,0
История	153	135	73,1	38,6	3,4
Биология	153	125	82,2	43,7	3,4

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Выводы: в курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Подобные проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы для повышения уровня знаний необходимо:

- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Типичные ошибки	Возможные причины
-----------------	-------------------

<p>Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.</p> <p>Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу.</p> <p>Недостаточно развиты основы пространственного воображения.</p> <p>Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.</p>	<p>Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.</p> <p>Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице.</p> <p>Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>
--	---

Рекомендации:

Учителям математики на уроках необходимо провести работу над ошибками. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решать задачи на логическое мышление. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

История

Типичные ошибки	Возможные причины
-----------------	-------------------

<p>Отсутствие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - рассказывать о событиях древней истории; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; - умение устанавливать причинно-следственные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка образовательного опыта учащихся пятых классов. - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в начале 2020/21 учебного года. - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.
--	---

Вывод: максимальное количество ошибок допущено учащимися при работе с контурной картой, при составлении рассказа по выбранной теме. Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона».

На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

Рекомендации:

Учителям истории по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.

На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.

Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения учащимися опыта решения подобных заданий.

Биология

Типичные ошибки	Возможные причины
-----------------	-------------------

<p>Недостаточность умений</p> <ul style="list-style-type: none"> -производить классификацию по выделенным признакам; - использовать методы описания биологических объектов по определённому плану. <p>Нехватка знаний о биологических объектах, о которых идёт речь в таблице.</p> <p>Непонимание учащимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, полезность работы обществу, практическое использование биологических объектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы. -Неосмысленное чтение заданий. -Неумение проводить логические обоснования.
--	--

Вывод:

В целом школьники района достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

Умеют анализировать статистические данные, выделять существенные признаки биологических объектов, различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

Рекомендации:

Учителям биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

6 класс

Предмет	Всего учащихся	Приняли участие	Обученность, %	Качество знаний, %	Средняя оценка
Русский язык	130	103	69,4	33,1	3,3

Математика	130	115	72	29,1	3,1
История	130	80	76,1	21,3	3,1
Обществознание	130	34	89,9	33,4	3,3
География	130	28	84,4	49,6	3,5
Биология	130	34	91,3	47,0	3,5

Русский язык

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Определение стилистической принадлежности слова.</p> <p>Наиболее типичные ошибки при списывании текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правописание не с глаголами; -правописание суффиксов прилагательных; -правописание приставок пре- и при-; -знаки препинания в предложениях с однородными членами. 	<p>Не достаточно сформированы практические навыки работы с орфограммами.</p>

Выводы:

По итогам проверочной работы установлено, что учащимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика».

Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

Учителям русского языка проанализировать результаты ВПР по каждому учащемуся.

Повторить орфограммы по правописанию глаголов, правописание приставок, правописание суффиксов прилагательных.

Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

Подбирать различные задания на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

Включать в уроки практическую работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса.

Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> -Вычислительные ошибки. -Ошибки в решении текстовых задач на движение, работу, и задач практического содержания. -Недостаточность геометрических представлений при решении практических задач, геометрических построений. - Отсутствие умений выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий, использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений. - Неумение решать логические задачи методом рассуждений. - Отсутствие умений читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 	<ul style="list-style-type: none"> - неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Выводы:

У учащихся сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

Рекомендации:

Учителям математики внести в планируемые результаты освоения математики, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Уделить особое внимание изучению следующих тем:

- Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
- Действия с обыкновенными дробями.
- Решение задач на покупки.
- Решение логических задачи методом рассуждений.
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Признаки делимости.

История

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Неумение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, рассказывать о событиях древней истории, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Отсутствие умения устанавливать причинно- следственные связи.</p>	<p>- Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.</p>

Выводы:

Диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Ошибки были допущены в задании на соответствие между событиями, в работе с историческими источниками, историческими личностями, работой с картой.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа учителям истории и обществознания провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся.

Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам ВПР вызывают затруднения.

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

География

Типичные ошибки	Возможные причины
Учащиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представлениями об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Учащиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Многие не смогли определить	- Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).	
---	--

Выводы:

Учащиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Некоторые учащиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Необходимо обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем, в которых было допущено много ошибок..

Рекомендации:

Учителям географии усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить детей, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать у учащихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов, или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у учащихся.

Биология

Типичные ошибки	Возможные причины
- определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.	Отсутствие первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Не владение понятийным аппаратом.

Выводы:

Учащиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Учителям биологии по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

7 класс

Предмет	Всего учащихся	Приняли участие	Обученность, %	Качество знаний, %	Средняя оценка
Русский язык	123	106	61,2	32,5	3,04
Математика	123	107	80,4	35,6	3,4
История	123	100	74,9	32,5	3,2
Обществознание	123	102	86,0	39,0	3,2
Биология	123	107	79,8	30,1	3,3
Физика	123	101	82,7	24,6	3,2
География	123	109	72,7	16,9	3,0
Английский язык	123	81	63,5	27,7	2,97
Немецкий язык	123	7	85,7	42,9	3,3

Русский язык

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; - распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); - находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем; - случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. - Не достаточно привиты навыки работы с текстом.

Рекомендации:

Учителям русского языка продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым дети показали низкий уровень качества знаний.

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение необходимо включить в структуру каждого урока.

Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none">- Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.- Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использованы свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	<ul style="list-style-type: none">- неумение самостоятельно использовать изученные правила;- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, при этом слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Продемонстрировано умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку геометрических навыков, неправильно использованы свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

По результатам анализа учителям математики спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач.

Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Вести работу с детьми – решать задачи повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

История

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Отсутствие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Неумение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории</p>	<p>Незнание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>

Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	
--	--

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа учителям истории и обществознания продолжить работу над формированием умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Обществознание

Типичные ошибки	Возможные причины
Отсутствие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	- отсутствие навыка смыслового чтения; - неумение применять на практике знания, полученные на уроке;

Выводы:

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

Учителям обществензнания уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Биология

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Неумение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, определять их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Отсутствие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	<p>Несформированность системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; Стоит отметить, что задания такого типа в школьной программе не представлены, поэтому учителя должны самостоятельно отрабатывать подобные задания с учащимися.</p>

Выводы и рекомендации:

Учителям биологии провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Обратит особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастных животных».

Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Иностранный язык

Выводы:

Затруднения вызвали следующие задания:

- осмысленное чтение текста вслух;
- говорение (монологическая речь).

Наиболее сложными оказались задания на говорение. В данном задании проверялось сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки;

- отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично.

Рекомендации учителям английского языка:

Использовать в полной мере на уроках иностранного языка дидактическую и методическую систему УМК, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.

Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС.

Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения иностранному языку.

Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст.

Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет.

Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

8 класс

Предмет	Всего учащихся	Приняли участие	Обученность, %	Качество знаний, %	Средняя оценка
Русский язык	118	103	72,1	41,6	3,3
Математика	118	104	87,2	31,4	2,9
История	118	40	85,6	56,3	3,7
Обществознание	118	33	80,6	45,6	3,3
Биология	118	42	77,0	33,5	3,2
Физика	118	32	93,8	39,4	3,4
География	118	28	90,3	27,7	3,2
Химия	118	34	85,5	47,0	3,6

Русский язык

Выводы:

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Рекомендации: Учителям русского языка необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, предлоги; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;
- продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
- проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по

предмету с целью совершенствования оценки качества образования;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Распознать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном речевом высказывании. Создавать устные и письменные высказывания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

Допущены типичные ошибки:

- в умении читать, извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- при сравнении действительных чисел;
- при решении заданий, связанных со свойствами геометрических фигур, знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- при решении текстовых задач на производительность, движение;
- при применении логического математические рассуждения.

Выводы:

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- Учителям математики по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

История

Выводы:

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Особенно следует отметить неудовлетворительное знание истории своего края, его знаменитых людей.

Рекомендации учителям истории:

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

Выводы:

Учащиеся показали удовлетворительный уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые

обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

Рекомендации:

Учителям обществознания продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Биология

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвало:

- понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы;
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Рекомендации:

Учителям биологии необходимо обратить внимание на следующее:

Сформировать у учащихся первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

Научить выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Сформировать у учащихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

Сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обратит внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные».

Физика

Выводы и рекомендации:

Учителю физики рекомендуется:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы, провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися, в первую очередь, закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения.

География

Выводы:

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы и указание страны в соответствии с поставленным вопросом;
- знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению;
- выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
- определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подпись на карте центры этих субъектов;
- расчет разницы во времени между двумя точками маршрута.

Рекомендации учителям географии:

Проанализировать результаты ВПР:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- больше внимания уделять работе с картой и дидактическим материал.

Химия

Выводы и рекомендации:

При выполнении работы учащиеся показали неплохие результаты, однако, для повышения качества образования необходимо провести качественный и количественный анализ, выявить проблемные зоны как класса, так и каждого учащегося.

Учителям химии необходимо уделить внимание повторению тем, задания по которым вызвали наибольшее затруднения у учащихся.

Систематизировать работу по решению задач.

Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

10 класс

Предмет	Всего учащихся	Приняли участие	Обученность, %	Качество знаний, %	Средняя оценка
География	28	6	100	75,0	4,0

11 класс

Предмет	Всего учащихся	Приняли участие	Обученность, %	Качество знаний, %	Средняя оценка
История	52	33	100	74,6	4,2
Обществознание	52	14	93,0	57,0	3,0
Биология	52	42	100	65,2	3,7
Физика	52	38	95,8	46,8	3,8
География	52	33	93,8	74,8	3,9
Химия	52	12	100	60,0	3,8
Английский язык	52	7	100	55,0	3,7
Немецкий язык	52	5	80,0	40,0	3,2

Общие выводы и рекомендации по итогу анализа результатов ВПР

Учителям-предметникам, работающим в 4-8 классах:

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе

данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

- Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

- Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся в срок до сентября 2021г.

Учителям-предметникам, работающим в 10-11 классах:

Проведение, проверка ВПР в 10-11 классах образовательных учреждений района проводилась на удовлетворительном уровне.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям-предметникам 10-11 классов рекомендуется:

- Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
- Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
- Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации образовательных учреждений района:

1. Разработать и утвердить нормативно-правовые документы, касающиеся вопросов проведения ВПР в ОО и обеспечения объективности результатов.
2. Исключить мотивацию для завышения баллов по ВПР (то есть исключить наказание учителей за низкие результаты).
3. Привлекать к проведению ВПР организаторов в аудитории из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет.
4. Провести комплексный анализ результатов всех независимых оценочных процедур и сопоставить с итогами внутришкольного промежуточного и итогового контроля в период с 2018 по 2020 г.г.

5. Организовать деятельность педагогического коллектива по анализу результатов ВПР.
6. Провести корректировку рабочих программ с учетом результатов ВПР.
7. Способствовать развитию среды профессионального общения.
8. Способствовать внедрению эффективных педагогических практик работы в образовательную систему ОО.
9. Принять в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.
10. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
11. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021/22 учебный год.