

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
МКОУ «ВОРОТЫНСКАЯ СОШ»

Название ОУ	МКОУ МКОУ «Воротынская СОШ»
Директор	Козичева Е.Н.
Адрес, e-mail:	Адрес - 249142, Российская Федерация, Центральный Федеральный округ Калужская область, Перемышльский район село Калужская опытная сельскохозяйственная станция улица Школьная дом №15. vorotinskshkola@mail.ru
Телефон/факс	84844133430
Приказ о присвоении статуса МИП	Приказ от 11.09.2019 года
Тема	«Экологическая деятельность младших школьников как условие развития познавательной и творческой инициативы»
Приоритетное направление инновационной деятельности:	• познавательно – развлекательное • практическое • исследовательское направление
Время реализации проекта	1 этап: аналитико- прогностический. На этом этапе осуществляется анализ, выявление актуальных проблем педагогического процесса ОУ, коллегиальное обсуждение и планирование инновационной деятельности, согласование планируемого содержания с будущими участниками инновации, формирование проектной группы, апробация социального партнёрства, разработка инновационного проекта (сентябрь – октябрь 2019 г.); 2 этап: планировочно-диагностический. Разработка и проведение комплексной диагностики, детализация программы инновационной деятельности для каждого педагога, участвующего в инновационной деятельности (ноябрь- декабрь 2019 г.); 3 этап: работа школы по реализации направлений инновационной деятельности (2020-2021г); 4 этап: контрольно-аналитический. Анализ результатов инновационной деятельности и распространение её конечных результатов (январь 2022 –май 2022 г.)
Руководитель группы:	Гарусина В. И.

Состав рабочей группы:	1.Максюшина Л.В. - заместитель директора по ВР. 2.Шашикян О.В. - председатель МО учителей начальной школы 3.Титова Т.Л. – учитель биологии 4.Гарусина В.И. – учитель начальных классов 5. Ходакова Л. Н. – учитель начальных классов 6. Тюзина М.В. – учитель начальных классов 7. Колякина Н.И. - библиотекарь
Цель проекта:	Воспитание экологической культуры учащихся через практическую природоохранную и творческую деятельность.
Задачи проекта:	1.Провести анализ имеющихся инновационных разработок в области организации экологического воспитания школьников. 2. Создать и внедрить модель образовательного процесса по экологическому воспитанию. 3. Разработать методы по экологическому воспитанию младших школьников. 4.Проверить эффективность инновационной деятельности по данной проблеме и обеспечить её распространение среди педагогической общественности района.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля,
— значит, пересечь из него просто некуда.*

Антуан де Сент-Экзюпери

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время **экология** - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а разумная часть природы. История человечества неразрывно связана с историей природы. Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи.

Экологическое воспитание обучающихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть **экологическими** ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое воспитание подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на **экологию**, чтобы не делать **экологических ошибок**, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными **экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления**. И в этом важная роль отводится общеобразовательной **школе**, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект **экологического воспитания** обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей природной и социальной средой. Привитие обучающимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и вовремя специально организованной внеурочной, внеклассной деятельности детей.

Актуальность программы:

Ухудшающаяся с каждым днем **экологическая** обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Вырубки лесов, обмеление и заиливание малых рек, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – все это происходит без контроля общественности.

И уж, наверное, всем знакомы засыпанные мусором городские и сельские улицы, обезображенные подъезды и заборы, сломанные деревца и растоптанные клумбы – свидетельства низкой **экологической культуры**.

Начальная **школа** – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и

взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного **воспитания младших школьников является - воспитание** ценностного отношения к природе, окружающей среде, **экологическое воспитание.**

В **экологическом воспитании** детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального **восприятия** природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к **экологическим проблемам в системе:** человек-природа-общество.

Связь **экологии** и культуры почти прямолинейна: состояние **экологии** отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Поэтому актуальность нашего проекта определена следующей проблемой: каким образом организовать работу в школе чтобы повысить экологическую культуру школьников через практическую природоохранную и творческую деятельность.

Объект инновационной деятельности: процесс бразвания воспитания школьников в образовательном пространстве МКОУ «Воротыская СОШ»

Предмет инновационной деятельности: вариативный подход к организации экологического воспитания, направленный на повышение уровня экологической культуры.

Субъекты, участвующие в инновационной деятельности: педагоги и администрация МКОУ, обучающиеся, родители и социальные организации.

Цель инновационной деятельности:

Воспитание экологической культуры учащихся через практическую природоохранную и творческую деятельность.

Задачи инновационной деятельности:

1. Провести анализ имеющихся инновационных разработок в области организации экологического воспитания школьников.
2. Создать и внедрить модель образовательного процесса по экологическому воспитанию.
3. Разработать методы по экологическому воспитанию младших школьников.
4. Проверить эффективность инновационной деятельности по данной проблеме и обеспечить её распространение среди педагогической общественности района.

Гипотеза инновации. Предполагается, что успешное развитие выбранной темы возможно в образовательной среде МКОУ «Воротынская СОШ», основным организационным условием которой является её вариативность. Вариативные условия образовательной среды учреждения направлены на всестороннее удовлетворение потребностей индивидуального развития ребёнка. Такие условия должны быть подобраны индивидуально для каждого ребенка по отношению к следующим показателям: видам и формам совместной деятельности, составу и количеству участников, образовательному содержанию.

Методы, используемые в процессе изучения и анализа инновационной деятельности: методы психологической и педагогической диагностики (анкетирование, тестирование, опрос), педагогическое моделирование, методы математической обработки данных, анализ продуктов деятельности.

План проведения инновационного процесса. Предполагается, что инновационная деятельность будет осуществляться в течение трех лет и включает в себя следующие этапы:

1 этап: аналитико-прогностический. На этом этапе осуществляется анализ, выявление актуальных проблем педагогического процесса ОУ, коллегиальное обсуждение и планирование инновационной деятельности, согласование планируемого содержания с будущими участниками инновации, формирование проектной группы, разработка инновационного проекта (сентябрь – октябрь 2019 г.);

2 этап: планировочно-диагностический. Разработка и проведение комплексной диагностики, детализация программы инновационной деятельности для каждого педагога, участвующего в инновационной деятельности (ноябрь- декабрь 2019 г.);

3 этап: работа школы по реализации направлений инновационной деятельности (2020- 2021г);

4 этап: контрольно-аналитический. Анализ результатов инновационной деятельности и распространение её конечных результатов (январь 2022 – май 2022 г.)

Календарный план инновационной деятельности МИП на 2019/20 учебный год

Содержание работы	Сроки	Исполнители, ответственные	Формы представления результатов
Организационно-управленческие аспекты			
Педагогический совет об открытии инновационной деятельности школы и определении участников инновационной площадки	сентябрь	Директор школы	Приказ.
Проведение социологических исследований по проблемам экологического воспитания обучающихся.	октябрь	Классные руководители,	Аналитические материалы
Организация работы по реализации инновационной деятельности	сентябрь	Зам. директора ВР	План инновационной работы, планирование работы учителей с учетом инновационной деятельности.
		Председатели МО	
Организация работы по размещению материалов инновационной деятельности в сети Интернет	В течение года	Зам. директора по В.Р,	Материалы по инновационной деятельности на сайте школы
Контроль хода инновационной работы	Сентябрь-май	Руководитель площадки	Материалы внутришкольного контроля (справки)

Методическое сопровождение инновационной работы

Оказание методической поддержки участникам инновационной деятельности	октябрь	Руководитель группы	Материалы по экологическому воспитанию школьников
Формирование пакета диагностик для мониторинга экологического воспитания в учреждении	ноябрь	Руководитель группы	Пакет диагностик
Создание библиотечного фонда по проблеме воспитания в школе	октябрь- май	Зав.библиотекой	Оформление тематических стендов, выставок литературы в школе.
Подбор Интернет-ресурсов в помощь учителю-участнику инновационной деятельности школы	декабрь	Руководитель группы	Список Интернет сайтов, содержащих информацию по тематике инновационной деятельности школы.

Инновационная работа учителей

1	2	3	4
Реализация программы «Экологическая деятельность младших школьников как условие развития познавательной и творческой инициативы»	В течение года	Руководитель группы	Творческий отчет
Разработка интегрированных уроков, мероприятий.	Ноябрь-май	Учителя начальных классов	Презентационные материалы, планы уроков.
Организация экскурсионных поездок	По планам работы классных руководителей	Классные руководители	Творческие отчёты, презентационные материалы классных коллективов.

Организация проектной деятельности в рамках учебной и внеучебной деятельности.	Ноябрь-май	Учителя – предметники, Кл. руководители	Социальные проекты
Внедрение в учебный процесс форм и методов проведения уроков и внеклассных мероприятий, направленных на формирование экологического мировоззрения учащихся.	В течение учебного года	Учителя-предметники	Справки по итогам контроля
Участие школьников в социально-значимых акциях различного уровня.	В соответствии с планом проведения мероприятий	Классные руководители	Отчёт по результатам участия в мероприятиях.